

배움을 즐기며 더불어 성장하는  
행복한 꿈터



# 2024 학부모총회 교육과정 설명회







대야초등학교

Daeya elementary school

	1	대야초등학교 학교 교육과정 안내
---	---	-------------------

## 1 학교 비전 및 교육 목표

비전	배움을 즐기며 더불어 성장하는 행복한 꿈 터			
교육 목표	키우고 나누며 채우는 대물림 교육			
				
	배움을 즐기며 성장하는 어린이	더불어 살아가는 어린이	사람, 환경, 예술과 공감하는 어린이	
	지성인	인성인	감성인	
구현 중점	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 학생 중심 창의적 교육과정 운영</li><li>■ 기초학력 책임지도 강화</li><li>■ 학생 성장 중심 평가 체제 확립</li><li>■ 독서 교육의 활성화</li><li>■ 학생 맞춤형 진로교육</li><li>■ 미래형 역량 함양을 위한 스마트 교육 활성화</li><li>■ 교원 전문성 신장을 위한 전문적 학습 공동체 운영</li></ul>			
	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 인성교육 강화로 민주시민의 기본자질 함양</li><li>■ 학생 인권 확립 및 존중받는 학교 풍토 조성</li><li>■ 365일 안전한 학교문화 만들기</li><li>■ 교육공동체의 참여와 협력으로 함께 성장하는 학교문화 조성</li></ul>			
	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 풍요로운 감성을 키우는 문화예술교육</li><li>■ 미래 사회를 위한 체험 중심 생태환경 교육 강화</li><li>■ 방과후 학교 프로그램 다양화로 교육 만족도 제고</li><li>■ 학교 체육 활성화로 신체 활동 참여 기회 확대</li></ul>			
↓				
<div><ul style="list-style-type: none"><li>■ 대 :크다(大) 성장하는 대야인</li><li>■ 물: 물든, 함께 어우러진</li><li>■ 림: 큰 꿈이 어우러진 숲</li></ul></div>				
중점 교육	중점1	<div>기초탄탄, 실력 쑥쑥</div> <p>학생들의 학습 결손 해소와 기초 학력을 보장하여 참된 배움을 실현하는 키움 교육</p>	중점2	<div>나. 너. 자연이 공존하는 지속가능발전교육</div> <p>인간과 자연의 공존, 현재를 넘어 미래세대를 생각하며 이에 대한 앞이 삶으로 연결되는 교육</p>
	특색1	<div>공.공.성 독서 인문교육</div> <p>책을 통해 다양한 세계를 경험하며 비판적 사고력과 감수성을 함양하고, 자기 생각을 타인과 나눌 수 있는 교육</p>	특색2	<div>꿈지(知)락(樂) 문화예술교육</div> <p>다양한 문화예술 체험활동을 통해 자아를 탐구하고, 문화 감수성을 함양하는 교육</p>

## 2

## 대야 교육주체별 약속

학교는 삶을 가꾸고 나누는 교육공동체입니다.

학생은 행복한 삶을 경험하며, 미래 사회를 살아가는데 필요한 가치를 배우고 익힙니다.

대야초등학교는 더 나은 세상을 꿈꾸며 다음의 약속을 정하고 지키려 노력합니다.

## 1) 교직원 약속

학생과의 관계에서 지킬 약속	교직원, 학부모와의 관계에서 지킬 약속
1. 따뜻한 아침맞이를 하겠습니다. 2. 학생과 눈을 맞추고 귀를 기울이고 칭찬해주는 선생님이 되겠습니다.	1. 역지사지의 마음으로 대화하겠습니다. 2. 교육공동체의 일원으로서 협력하겠습니다.

## 2) 학부모 약속

자녀와의 관계에서 지킬 약속	선생님과의 관계에서 지킬 약속
1. 자녀의 생각을 존중하며 매일 칭찬과 격려의 말을 하겠습니다. 2. 자녀에게 상처가 될 체벌이나 폭언을 하지 않겠습니다.	1. 선생님의 교육방침을 신뢰하며 존중하겠습니다. 2. 학교에서 보내는 안내문을 꼼꼼히 살펴 아이의 학교생활을 지원하겠습니다.

## 3) 학생 약속

학생과 학생 사이의 약속	선생님과 학생 사이의 약속
1. 방역수칙을 잘 지키겠습니다. 2. 친구를 성별로 차별하지 않고 사이좋게 지내겠습니다. 3. 친구가 기분 나빠하는 말과 행동을 하지 않겠습니다.	1. 인사를 잘 하겠습니다. 2. 선생님과 약속을 잘 지키며 행복한 교실을 만들겠습니다. 3. 선생님을 존중하며 비속어를 사용하지 않겠습니다.

## 중점1 기초 탄탄, 실력 쏙쏙

### 운영 내용

1. 기초학력 부진 학생 진단
  - 학기 초 진단 주간 활용 기초학력 부진 학생 및 지도 계획 수립
2. 기초학력 보장을 위한 교과 보충 프로그램
  - 교사 중심 교과 보충 프로그램(3학년 중점 운영)
  - 기초 문해력 향상을 위한 학교 도서관 방과후 독서 프로그램 운영
3. 학생 맞춤형 교육 선도학교 운영
  - 기초 학습 지도가 필요한 학급에 정규 교육과정 협력 교사 지원
4. 복합적 요인 학생 진단 및 지도
  - 이중언어상담사 활용 외국인, 다문화 학생 적응 지원
  - 두드림 학교 운영을 통한 복합적 요인 기초학력 부진 학생 통합적 지원
5. 전문적 학습공동체, 직무·자율연수를 통한 교원 기초학력 전문성 신장

## 중점2 나. 너. 자연이 공존하는 지속가능발전교육

### 운영 내용

1. 기후위기 대응 탄소중립 환경교육 강화
  - 경기 미래교육 학교 자율과제 운영을 위한 학년별 주제 통합 프로젝트 수업 실시
  - 학교 예산 활용 기후 위기 대응 전문 강사 교육 지원
2. 시흥 지역 사회 자원 활용 숲 체험 교육
  - 학년 교육과정 연계 지역 숲 자원을 활용한 생태 교육
  - 직접적인 관찰과 체험활동을 통해 자기 주도적 학습 기회 확대
  - 학교 텃밭 활용 교육
3. 전문적 학습공동체를 통한 지속가능발전교육 방안 모색
  - 학교 자율과제 연계 전문적학습공동체 운영을 통한 생태환경교육 방안 논의
  - 교원 교육 역량 강화를 위한 연수 실시
  - 교육공동체 탄소중립생활 실천운동 전개

## 특색1 공.공.성 독서 인문교육

### 운영 내용

1. 多독多독 책 읽는 도서관(공동체 독서)
  - 전학년 대상 읽기 진단 활동 실시
  - 사서 협력 수업(학기별 2차시) 및 학급별 도서관 이용 시간 (주1시간)을 활용 교과 연계 도서관 활용 수업 운영
  - 교육공동체 재능기부 방과 후 다양한 독서 프로그램 운영
  - '책누리단' 학생 동아리 활성화
  - 독서마라톤을 통한 책 읽는 학교문화 조성
2. 교육과정 연계 온 작품 읽기(공감 독서)
  - 학년 교육과정과 연계하여 학년 발달에 맞는 도서 선정
  - 독서 준비, 독서, 독서 후 단계별 활동
  - 책 읽고 생각과 느낌 다양하게 표현하고 나누기
  - 온 작품 도서 연계 작가와의 만남 기회 마련
3. 「책이랑 놀자」 독서 체험활동(성장 독서)
  - 온 작품 읽기 연계 학년별 독서 체험활동 구성 및 전시 운영

## 특색2 꿈지[知]락[樂] 문화예술교육

### 운영 내용

1. 학생 선택형 창의적 체험활동 동아리 운영
  - 학생의 동아리 활동 부서 개설 희망 조사 결과를 바탕으로 부서를 개설하고 희망하는 부서를 선택하여 참여
  - 학생의 개성과 소질을 신장할 수 있는 자율 동아리 운영
2. 꿈끼 성장발표회 운영
  - 학년 교육과정과 연계하여 학년별 성장발표회 운영
  - 동아리 활동 결과, 학년별 특색활동 등과 연계
  - 성장발표를 통해 학생들이 재능과 끼를 발표할 수 있는 장을 마련
3. 예술 전문가를 활용한 교과 수업 운영
  - 아르떼 무용 수업(4~6학년, 학년별 8차시 운영)
4. 학교 체육 활동 및 학년별 스포츠클럽 운영
  - 여학생 방과후 체력증진 프로그램 개설
  - 초등 스포츠전문가 연계 프로그램 운영

배움을 즐기며 더불어 성장하는 행복한 꿈터

## 2024 대야초등학교 학사일정

3월(20일)							4월(21일)							5월(20일)							6월(18일)						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
					1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24/31	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		29/30	24	25	26	27	28	29
3/1(금) 삼일절 3/4(월) 시업(4교시), 입학(2교시) 2~6학년 급식 후 하교 3/4(월)~8(금) 진단 활동·관계 맺기 3/8(금)~15(금) 3~6학년 임원선거 3/20(수) 학부모총회							4월 학부모상담의 달 4/10(수) 국회의원선거일 4/15(월)~19(금) 장애 이해 교육 주간 4/22(월)~26(금)과학의날 행사 주간							5/1(수) 재량휴업일 5/5(일) 어린이날, 5/6(월) 대체휴일 5/8(수) 4~6학년 운동회 5/9(목) 1~3학년 운동회 5/15(수) 석가탄신일 5/23(목) 화재 안전 훈련 5/27(월)~31(금) 평화 통일교육							6/6(화) 현충일 6/7(금) 학교장재량휴업일 6/17(월)~6.21(금) 정보통신윤리교육주간 6/20(목) 지진 대피 훈련						
7월(21일)							8월(10일)							9월(18일)							10월(20일)						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
	1	2	3	4	5	6					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
7/29(월) 여름방학식 4시간 (급식○) 여름방학(7.30~8.18. 20일간)							8/19(월) 개학식 4시간 (급식○) 8/20(화)~23(금) 학급 임원선거 8/20(화)~23(금) 안전교육 주간							9/15(월)~18(수) 추석연휴 9/25(수) 학부모공개수업							10/3(목) 개천절 10/4(금) 재량휴업일 10/9(수) 한글날						
11월(21일)							12월(21일)							1월(0일)							2월(0일)						
일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토	일	월	화	수	목	금	토
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	
11/18(월)~22(금) 재난안전훈련							12/13(금) 전교 임원선거(3~5학년) 25(수) 성탄절 12/31(화) 종업식(1~5학년) 2시간 12/31(화) 졸업식(6학년) 4시간							. 1(월) 신정 *겨울방학(1.1~2.28 59일)							. 24(월) 신입생 학급 배정						

수업 일수	구분	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	계
	1학기	20	21	20	18	21							100
	2학기						10	18	20	21	21	0	90

1) 2024학년도 1학기

( )공휴일 ( )재량휴업일

월	주	기 간	월	화	수	목	금	공휴일	재량 휴업일	수업 일수	행사 및 학사일정
3 (20)	1	1					1	1		0	3/1(금) 삼일절 3/4(월) 시업(4), 입학(2) (급식 2~6년) 3/4(월)-8(금) 진단 활동·관계 맺기 3/11(월)-15(금) 3~6학년 임원선거 3/20(수) 학부모총회
	2	4-8	4	5	6	7	8			5	
	3	11-15	11	12	13	14	15			5	
	4	18-22	18	19	20	21	22			5	
	5	25-29	25	26	27	28	29			5	
4 (21)	6	1-5	1	2	3	4	5			5	4월 학부모상담의 달 4/10(수) 국회의원선거일 4/15(월)~19(금) 장애 이해 교육 주간 4/22(월)~26(금) 과학의 날 행사 주간
	7	8-12	8	9	10	11	12	1		4	
	8	15-19	15	16	17	18	19			5	
	9	22-26	22	23	24	25	26			5	
	10	29-3	29	30	(1)	2	3		1	4	5/1(수) 재량휴업일
5 (20)	11	6-10	6	7	8	9	10	1		4	5/5(일) 어린이날 5/6(월) 대체휴일
	12	13-17	13	14	15	16	17	1		4	5/8(수) 4~6학년 운동회 5/9(목) 1~3학년 운동회
	13	20-24	20	21	22	23	24			5	5/15(수) 석가탄신일
	14	27-31	27	28	29	30	31			5	5/23(목) 화재 안전 훈련 5/27(월)~31(금) 평화 통일교육
	15	3-7	3	4	5	6	(7)	1	1	3	6/6(화) 현충일 6/7(금) 재량휴업일 6/17(월)~6.21(금) 정보통신윤리교육주간 6/20(목) 지진 대피 훈련
6 (18)	16	10-14	10	11	12	13	14			5	
	17	17-21	17	18	19	20	21			5	
	18	24-28	24	25	26	27	28			5	
7 (21)	19	1-5	1	2	3	4	5			5	7/29(월) 여름방학식 4시간(급식○) 여름방학(7.30~8.18. 20일간)
	20	8-12	8	9	10	11	12			5	
	21	15-19	15	16	17	18	19			5	
	22	22-26	22	23	24	25	26			5	
	23	29	29							1	
1학기계			21	21	18	20	20	5	2	100	
여름 방학 기간 : 2024년 7월 30일 ~ 2024년 8월 18일 (20일간)											
1학기		1-6학년				수업일수 100일 (재량휴업일 5/1, 6/7 2일)					



## 2) 2024학년도 2학기

( ) 공휴일 ( ) 재량휴업일

월	주	기 간	월	화	수	목	금	공휴일	재량 휴업일	수업 일수	행사 및 학사일정
8 (10)	1	19-23	19	20	21	22	23			5	8/19(월) 개학식 4시간(급식○) 8/20(화)~23(금) 학급 임원선거 8/20(화)~23(금) 안전교육 주간
	2	26-30	26	27	28	29	30			5	
9 (18)	3	2-6	2	3	4	5	6			5	9/16(월)~18(수) 추석연휴 9/25(수) 학부모공개수업
	4	9-13	9	10	11	12	13			5	
	5	16-20	16	17	18	19	20	3		2	
	6	23-27	23	24	25	26	27			5	
	7	30-4	30	1	2	3	(4)	1	1	3	
10 (20)	8	7-11	7	8	9	10	11	1		4	10/3(목) 개천절 10/4(금) 재량휴업일 10/9(수) 한글날
	9	14-18	14	15	16	17	18			5	
	10	21-25	21	22	23	24	25			5	
	11	28-1	28	29	30	31	1			5	
11 (21)	12	4-8	4	5	6	7	8			5	11/18(월)~22(금) 재난안전훈련
	13	11-15	11	12	13	14	15			5	
	14	18-22	18	19	20	21	22			5	
	15	25-29	25	26	27	28	29			5	
12 (21)	16	2-6	2	3	4	5	6			5	12/13(금) 전교 임원선거(3~5학년) 25(수) 성탄절 12/31(화) 종업식(1~5학년) 2시간 12/31(화) 졸업식(6학년) 4시간
	17	9-13	9	10	11	12	13			5	
	18	16-20	16	17	18	19	20			5	
	19	23-27	23	24	25	26	27	1		4	
	20	30-31	30	31						2	
2학기계			19	19	16	18	18	6	1	90	
겨울 방학 기간 : 2025년 1월 1일 ~ 2025년 2월 28일 ( 59 )일간											
2학기		1-6학년		수업일수 90일 (재량휴업일 10/4, 1일)							
연간 수업일수		1-6학년	1학기		2학기		계				
			100 일		90 일		190 일				





## 1. 경기 미래교육이란?

경기미래교육은 학생이 그리는 미래를 스스로 실현할 수 있도록 맞춤형 교육을 통해 인성과 역량을 갖춘 미래인재를 키우는 교육이다.



- 기본 인성 교육 강화 및 기초학력 보장
- 다양한 학교와 교육과정을 운영하여 학생의 학습 선택권 보장
- 에듀테크를 교실 현장에 적용하여 학생 개인 맞춤형 교육 제공
- 의사소통능력, 지능정보기술능력, 창의적사고력 등 미래역량 함양

## 2. 대야 미래 교육 실행계획

### 1 학교 자율 역량 강화

- 교육활동 진단, 운영, 평가
  - 1) 학교 자율 과제 공유
  - 2) 대토론회, 워크숍 등으로 교육과정 반성
- 학년 중심의 전문적 학습공동체
  - 1) 함께 배우며 성장하기 위한 학습공동체
  - 2) 공동 수업 연구와 수업 나눔 실시
- 참여와 소통이 활발한 문화 정착
  - 1) 교직원 연수를 통한 참여·소통의 협의 문화
  - 2) 즐거운 학교문화 만들기
  - 3) 공감과 존중의 민주적 의사 결정

### 2 교육 안전망 구축

- 학습 결손 예방
  - 1) 성장 중심 평가 실시
  - 2) 학습 부진아 책임지도
  - 3) 교과 보충 집중 프로그램 운영
  - 4) 사회성 및 심리, 정서 회복 프로그램 내실화, 심리 정서 회복을 위한 예술 치유 프로그램 실시
- 존중과 배려의 교실 문화 만들기
  - 1) 학년의 개성 있는 특색 활동
  - 2) 학교폭력 예방 활동(바른 인성 교육)

### 3 미래교육 기반 조성

- 지역사회 협력 강화
  - 1) 지역 인프라를 이용한 교육과정 운영
  - 2) 교육공동체 참여 확대
- 미래형 교육환경 조성
  - 1) 디지털 기기 확충
  - 2) 에듀테크를 활용한 교수·학습 설계
- 미래형 학력평가 시스템 구축
  - 1) 학생 주도성 기반의 수업과 연계한 논술형 평가 확대
  - 2) 토의·토론, 프로젝트 활동 등 수업과 연계한 과정 중심 평가 실시

### 4 미래형 교육과정 운영

- 학교 자율과제 연계 교육과정 운영
  - 1) 학교 특색 교육활동 연계 프로그램 활성화
  - 2) 학년별 주제 통합 교육과정 재구성
- 실천·체험 중심 교육과정 운영
  - 1) 다양한 체험 중심 교육
  - 2) 교육과정 연계 성장발표회
- 학생 자율 역량 강화
  - 1) 학생 자치 활동 활성화
  - 2) 학생 주도의 교육활동 운영

### 3. 대야초등학교 학교 자율과제 운영

#### 1) 학교 자율과제 설계

##### 가) 학교 교육 목표 및 중점 · 특색 교육활동 진단

비전	배움을 즐기며 더불어 성장하는 행복한 꿈터	
교육 목표	키우고 나누며 채우는 대물림 교육	
	1. 키움: 배움을 즐기며 성장하는 어린이 2. 채움: 더불어 살아가는 어린이 3. 나눔: 사람, 환경, 예술과 공감하는 어린이	▶ [대물림] 큰 꿈이 자라나는 배움 숲
중점 교육	기초탄탄, 실력쑥쑥	나.너.자연이 공존하는 지속가능발전교육
특색 교육	공.공.성 독서 인문교육	꿈지(知)락(樂) 문화예술교육

##### 나) 2023 대야 교육과정 되돌아보기 결과 반영

- 학교 중점 교육활동 중 생태·환경 교육과 연계하여 도출한 2023년도 학교 자율과제 지속, 발전시켜 다양한 교육활동으로 운영

#### 2) 대야 학교 자율과제 수립

**생태 감수성 함양을 위한 창의적 교육과정 운영**

#### 3) 학교 자율과제 운영 방안

##### 가) 학교 자율과제 운영을 위한 학년별 주제 중심 교육과정 재구성

##### 나) 전문적 학습공동체를 통한 학교 자율과제 발전 방향과 방법 모색 및 실천

##### 다) 학교 및 지역 자원을 활용한 교육과정 운영

##### 라) 환경·생태 전문가 교육 프로그램 지원



선행교육 및 선행학습 규제를 통한 공교육 정상화와 공교육을 기반으로 하여 학생들의 건강한 심신 발달을 도모하고자 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(약칭: 공교육정상화법)’이 제정되어 시행

○ 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법 (국가법령정보센터)

[공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법](#) | [국가법령정보센터](#) | [현행법령](#) > [법령명 \(law.go.kr\)](#)

○ 선행교육 및 선행학습 유발행위란? (공교육정상화법 제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등))

**공교육정상화법 제2조(정의)**

- “선행교육”이란 교육관련기관이 국가교육과정, 시·도교육과정, 학교교육과정에 앞서서 편성하거나 제공하는 교육 일반을 말한다.
- “선행학습”이란 학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습을 말한다. (‘앞서는’ 교육과정이란 해당 학기, 학년, 또는 학년 군에서 학습하도록 계획된 내용에서 벗어난 내용을 말한다.)

**공교육정상화법 제8조(선행교육 및 선행학습 유발행위 금지 등)**

**<선행학습 유발행위>**

- 지필평가, 수행평가 등 학교 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
- 각종 교내 대회에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 행위
- 그 밖에 이에 준하는 것으로서 대통령령으로 정하는 행위

○ 학부모의 책무

**공교육정상화법 제6조(학부모의 책무)** 학부모는 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조하여야 한다.

○ 적용의 배제

- 「영재교육 진흥법」에 따른 영재교육기관의 영재교육
- 「초·중등교육법」 제27조 제1항에 따른 조기진급 또는 조기졸업 대상자
- 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문교과
- 초등학교 1학년과 2학년의 영어 방과후학교 과정
- 그 밖에 대통령령으로 정하는 경우



## • 우리 학교는 어떤 평가를 하나요?

- 교과, 창의적 체험활동, 생활지도 등 전인적 측면을 평가합니다.
- 모든 학생의 성장과 발달을 지원하고 학력을 향상할 수 있도록 **학습으로의 평가**를 실시합니다.
- 학생의 자아개념, 가치관, 태도, 흥미, 책임, 협력, 동기 등 정의적 능력 평가와 협력적 문제해결력을 평가하는 방향으로 실시합니다.

## • 평가 방법이 어떻게 바뀌었나요?

정기적 일제평가	→	교사별 평가
지식 암기 중심 평가	→	수행 역량 / 정의적 능력 평가
선택형 / 단답형 평가	→	서술형 · 논술형 평가

## • 우리 학교 평가 시기

- 수행평가 시기는 연중 상시평가로 운영됩니다. (논술형 평가의 경우 학급별로 사전 안내)
- 수행평가 및 교사별 평가 시기, 방법, 횟수 등 자세한 내용은 교사별 평가계획으로 안내합니다.

구분		시기		대상	방 법 및 내 용
정기 평가	진단 활동주간	1회	3월	1-6학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1~6학년</li> <li>· 최종 평가 결과를 참조하여 학업 능력 진단</li> <li>· 학습 지도 방향 설정 및 교수-학습의 기초 자료로 활용</li> </ul>
	기초· 기본 학력 평가	1회	3월	기초 학력 부진학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 초등입문기(1~2학년), 3R's(3~6학년) 진단 검사</li> <li>· 진단-보정 시스템 기초학력 향상 평가(4~6학년) 실시</li> <li>· 기초학력 향상 계획 및 부진학생 지도</li> </ul>
상시 평가	수행 평가	수시	수시 (평가 계획에 따름)	전학년	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사가 학습자들의 학습과제 수행과정 및 결과를 직접 관찰하고, 관찰결과를 전문적으로 판단하는 평가방법</li> <li>· 교과(국, 수, 사, 과, 도, 음, 미, 체, 영, 실, 바생, 슬생, 즐생)평가</li> <li>· 정의적 능력평가, 협력적 문제해결력 평가 (자아개념, 가치관, 태도, 흥미, 책임, 협력, 동기 등)</li> <li>· 학생의 참된 학력과 인성교육에 관심을 두는 평가</li> <li>· 논술, 구술, 토의·토론, 포트폴리오, 보고서, 관찰, 사회적 실천, 면접 등 다양한 평가 방법을 적용</li> <li>· 평가일, 평가내용은 <b>학급별로 사전 예고</b></li> <li>· 평가 결과는 피드백 후, 가정으로 통지</li> </ul> <p>※ 학기 초 수립된 평가 계획에 따라 실시하되, 감염병 확산 등으로 특정 시기에 평가 실시가 어려울 경우 학업성적관리위원회 심의를 통해 평가 시기, 방법, 평가 실시 여부 등을 변경할 수 있음.</p>

## • 평가 결과 안내

- 평가 산출물은 빠른 시일내에 가정으로 안내하여 학생의 성장과 발달 지원
- 가정통지는 학기별(7월, 12월 예정)에 가정으로 통지



5

# 대야초등학교 출결 관련 사항 안내

## 2024 출결관리 안내

※ 당해 학년도 수업일수의 3분의 2 이상 출석하지 않는 경우 진급·졸업 불가  
⇒ **128일 이상 확보**

● 결석의 종류 → 결석신고서와 증빙서류는 **결석을 시작한 날부터 5일 이내(휴일 미포함)** 제출

구분	
질병 결석	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 결석한 날부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석계를 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우</li> <li>2. 다만, 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료(학부모 의견, 처방전, 담임교사 확인서 등)가 첨부된 결석신고서를 결석을 시작한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우</li> <li>3. 병원학교 및 화상강의시스템을 이용하여 수업받는 건강장애학생이 결석한 경우</li> <li>4. 의사의 진단서 또는 의견서를 통해 기저질환(천식, 아토피, 알레르기, 호흡기, 심혈관 질환 등)을 가진 민감군으로 확인된 학생이 미세먼지와 관련성이 드러나는 소견 또는 향후 치료의견 등이 명시된 의사의 진단서(소견서)를 첨부한 결석계를 결석한 날로부터 5일 이내에 제출하여 학교장의 승인을 받은 경우</li> </ol> <p>※ 결석계 제출 시 첨부하는 증빙서류는 학기 초 최초 제출한 진단서로 해당 학기 질병 결석 증빙을 갈음할 수 있음.</p>
미인정 결석	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 합당하지 않은 사유나 태만, 가출, 출석 거부 등 고의로 결석한 경우</li> <li>2. 「초·중등교육법 시행령」 제31조제6항의 가정학습 기간</li> <li>3. 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항제4호에 따른 출석정지</li> <li>4. 「교원 지위 향상 및 교육활동 보호 특별법」 제18조 제1항 제4호에 따른 출석정지</li> <li>5. 범법행위로 인한 책임 있는 사유로 결석한 경우(관련 기관 출석 등)</li> <li>6. 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항제6호에 따른 출석정지</li> <li>7. 학교장허가 교외체험학습 일수를 초과한 경우</li> <li>8. 그 외 출석인정 결석과 병결을 제외하고 모두 미인정결석으로 처리함</li> </ol> <p>※ 미인정결석 시 처리 방침</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 결석 1일~2일: 유선 연락을 통한 출석 독려</li> <li>2) 결석 3일~5일: 가정방문 등 학생 출석, 안전이 확인되지 않는 경우 경찰 수사 의뢰</li> <li>3) 결석 6일: 가정방문에도 출석하지 않은 학생의 보호자에 대한 면담 요청</li> <li>4) 결석 7일: 의무교육관리위원회 개최, 면담에 응하지 않은 경우 경찰에 즉시 수사 의뢰</li> </ol>
기타 결석	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 가족봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우</li> <li>2. 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우</li> </ol>
장기 결석	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. '5일 초과' 같은 종류로 연속하여 출석하지 않은 경우.</li> <li>2. 토요일 휴무일 및 공휴일, 학교장 재량휴업일은 포함하지 않음.</li> </ol>
참고	<p>지각, 조퇴, 결과는 생활기록부 특기사항에 입력하지 않으나, 반복적인 경우 (각 10회 이상일 경우) 그 사유를 입력할 수 있다. (지각, 조퇴, 결과 횟수는 각각 별개로 함.)</p>

## ❶ 출석인정결석

순	결석 사유	제출 서류																				
1	▪ 학교장허가교외체험학습 → 학교장허가교외체험학습 신청서 참고 (연간 20일까지 가능 → 가정학습 없어짐)	* 신청서 → 결과보고서																				
1	▪ 지진, 폭우, 폭설 등의 천재지변	* 결석신고서 + 증빙서류																				
2	▪ 학교장허가 ‘학교·시도·국가를 대표한 대회 및 훈련’참가	① 경기 및 대회참가공문 ② 참가 확인서																				
3	▪ 초중등교육법 시행령 제 31조(학생의 징계) 제1항의 규정에 의한 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육 이수 기간	없음																				
4	▪ 「초중등교육법」제28조 제6항의 규정에 의한 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간	없음																				
5	<div>▪ 경조사로 인하여 출석하지 못하는 경우</div> <table><tr><th>구분</th><th>대상</th><th>일수</th><th>구분</th><th>대상</th><th>일수</th></tr><tr><td rowspan="2">결혼</td><td rowspan="2">형제, 자매, 부,모</td><td rowspan="2">1</td><td rowspan="3">사망</td><td>부모, 조부모, 외조부모</td><td>5</td></tr><tr><td>증조부모, 외증조부모, 형제·자매 및 그의 배우자</td><td>3</td></tr><tr><td>입양</td><td>본인</td><td>20</td><td></td><td>부모의 형제·자매 및 그의 배우자</td><td>1</td></tr></table> <div>※ 토요일 및 공휴일은 경조사 일수에 산입하지 않으며, 연속된 결석 일수에 한해 출석으로 인정함</div>	구분	대상	일수	구분	대상	일수	결혼	형제, 자매, 부,모	1	사망	부모, 조부모, 외조부모	5	증조부모, 외증조부모, 형제·자매 및 그의 배우자	3	입양	본인	20		부모의 형제·자매 및 그의 배우자	1	<div>*결석신고서+사망진단서 *결석신고서+부고장 캡처본 *결석신고서+청첩장 캡처본 등</div> <div>(위의 방법 중 <b>하나</b> 선택)</div>
구분	대상	일수	구분	대상	일수																	
결혼	형제, 자매, 부,모	1	사망	부모, 조부모, 외조부모	5																	
				증조부모, 외증조부모, 형제·자매 및 그의 배우자	3																	
입양	본인	20			부모의 형제·자매 및 그의 배우자	1																
6	기타 부득이한 사유로 학교장의 허가를 받아 결석하는 경우 (월 1회 생리통으로 인해 결석하는 경우)	* 결석신고서																				
7	법정 감염병(수두, 풍진, 유행성 이하선염, 홍역, 신종플루, 독감 등) 및 학 교내 확산 방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병	* 결석신고서 + 의사 진단서 또는 의사 소견서																				



### 제1조(개념)

학생의 필요에 의하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시한 개인체험학습으로 관찰, 조사, 수집, 현장견학, 답사, 문화체험, 직업체험, 친인척 방문, 가족동반 여행 등의 직접적인 경험, 활동, 실천을 통해 교육적인 효과가 나타나는 학습

### 제2조(지침)

- ① 본교 교외체험학습 출석인정 일수는 연간 20일 이내로 한다. 다만, 감염병 위기 정보가 심각 단계가 발령될 경우, 한시적으로 가정학습을 허가할 수 있다.
- ② 신청서는 학생·학부모가 교외체험학습 실시 3일 전(토요일, 공휴일, 학교장재량휴업일 등 제외)에 신청서를 제출하여 학교장의 사전 허가를 받은 후 실시한다. **부득이한 경우 체험학습 실시 1일 전(토요일, 공휴일, 학교장재량휴업일 등 제외)까지 신청서를 제출할 수 있으며, 체험학습 실시 당일 신청서를 제출하는 경우 체험학습이 허가되지 않으며 미인정결석 처리한다.**
- ③ 보고서는 신청서의 체험 내용을 바탕으로 학생이 직접 작성하여 **체험학습 종료 후 5일 이내(토요일, 공휴일, 학교장재량휴업일 등 제외)에 제출한다.**
- ④ 감염병 위기 단계가 심각한 경우, 학교장허가교외체험학습 신청서(가정학습 포함)는 한시적으로 체험학습 실시 1일 전(토요일, 공휴일, 재량휴일 제외)까지 제출할 수 있다.
- ⑤ 학교의 ‘학교장허가 교외체험학습’ 출석 인정 일수를 초과하거나 사전 허가된 기간을 초과하여 체험학습을 실시했을 경우 ‘미인정 결석’으로 처리한다.
- ⑥ 교외체험학습 시 인솔자는 보호자 또는 보호자의 위임을 받은 자로 하며 안전한 체험학습 인솔에 책임을 질 수 있는 성인으로 한다.
- ⑦ 교외체험학습 실시 중 사안(사고) 발생시 보호자는 담당교사에게 연락을 하도록 한다.
- ⑧ 보고서를 제출 한 후에는 면담 등을 통한 사실 확인 후 출석으로 처리한다.

### 제3조(학습 형태)

- ① 가족동반여행
- ② 친인척 방문
- ③ 답사·견학활동
- ④ 체험활동
- ⑤ 가정학습(국가감염병 위기경보단계 **심각 단계**의 경우)

### 제4조(체험학습 불허 사항)

- ① 교외체험학습 운영 목적에 부합하지 않는 내용의 체험학습
- ② 학교에서 비교육적으로 판단되는 학교 밖 활동

### 제5조(결과 처리)

- ① 신청서와 보고서, 기타 증빙 서류는 취합하여 5년간 원본 보관한다.
- ② 국외의 경우 날짜 확인 가능한 증빙 서류(비행기표, 선박티켓 등) 사본을 제출한다.





7

## 학교폭력 예방 교육

### ■ 학교폭력의 개념

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

- 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제2조 1항 -

### ■ 학교폭력의 유형

유형	학교폭력예방법 관련	유형	학교폭력예방법 관련
신체폭력	· 상해 · 폭행 · 감금 · 약취, 유인	따돌림	· 따돌림
언어폭력	· 명예훼손 · 모욕 · 협박	성폭력	· 성폭력
금품갈취	· 공갈	사이버 폭력	· 사이버 따돌림
강요	· 강제적 심부름 · 강요		· 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보등에 의해 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

### ■ 학교폭력 대응 절차 및 처리

<b>학교폭력전담기구</b> <b>*구성(학폭법제14조)</b> <b>학부모 포함</b> <b>사안 조치 심의</b>	<b>학교장 자체 해결 조건</b> · 법률 제13조의2 제1항 제1호~제4호에 모두 해당하는지 여부를 객관적으로 판단 ① 2주 이상의 신체적·정신적 치료를 요하는 진단서를 발급받지 않은 경우 ② 재산상 피해가 없거나 즉각 복구된 경우 ③ 학교폭력이 지속적이지 않은 경우 ④ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복행위가 아닌 경우
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <b>학교장 자체 해결</b> </div> <div style="text-align: center;"> <b>교육지원청 학교폭력대책심의위원회</b>  <b>피·가해학생 조치</b> </div> </div>

### ■ 학교폭력의 가해학생에 대한 조치 [피해학생은 학교생활기록부 기재 조치 없음]

학생부 영역	가해학생 조치사항	삭제시기 (신고일 기준)		
		2024.3.1.이후	2023.3.1.~2024.2.29.	2023.2.28.이전
행동특성 및 종합의견	제1-2-3호	졸업과 동시	졸업과 동시	졸업과 동시
출결상황 특기사항	제4호	졸업일로부터 2년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능	졸업일로부터 2년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능	졸업일로부터 2년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능
	제5호			
	제6호	졸업일로부터 4년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능		
행동특성 및 종합의견	제7호	졸업일로부터 4년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능	졸업일로부터 2년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능	졸업과 동시
인적·학적사항 특기사항	제8호	졸업일로부터 4년 후	졸업일로부터 2년 후	졸업일로부터 2년 후 ※ 졸업 직전 심의를 통해 졸업과 동시 삭제 가능
	제9호	삭제 대상 아님	삭제 대상 아님	삭제 대상 아님



## ■ 아동학대란?

보호자를 포함한 성인이 아동(만 18세 미만)의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것

(아동복지법 제3조 제7호)

## ■ 아동학대범죄란? (아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제4항)

: 보호자에 의한 아동학대를 말하며, 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 죄

- ① 형법에 의한 범죄(상해, 폭행, 유기, 학대, 체포, 강간, 강요, 재물손괴등)
- ② 아동복지법에 의한 죄(신체, 정서, 성, 방임)
- ③ 아동학대처벌법에 규정된 범죄(아동학대치사, 중상해, 상습범)

## ■ 아동학대의 유형

신체학대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹행위</li> <li>• 신체에 유해한 물질로 신체에 가해하는 행위</li> <li>• 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위 등</li> </ul>
정서학대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 잠을 재우지 않는 행위, 벌거벗겨 내쫓는 행위, 가족 내 왕따 행위</li> <li>• 다른 아동을 학대하도록 강요, 아동이 가정폭력을 목격하도록 하는 행위</li> <li>• 형제나 친구 등과 비교, 차별, 편애하는 행위</li> <li>• 미성년자 출입금지 업소에 아동을 데리고 다니는 행위</li> <li>• 아동을 시설 등에 버리겠다고 위협, 짐을 싸서 쫓아내는 행위</li> <li>• 아동 정서 발달, 연령상 감당하기 어려운 행위(감금, 약취, 아동노동 착취)</li> </ul>
성학대	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위</li> <li>• 자신의 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위</li> <li>• 아동을 성적으로 추행하는 행위, 아동에게 유사성행위를 하는 행위</li> <li>• 성행위, 성매매를 시키거나, 성매매를 매개하는 행위</li> </ul>
방임·유기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물리적 방임: 기본적인 의식주를 제공하지 않는 행위, 상해와 위협으로부터 아동을 보호하지 않는 행위 등</li> <li>• 교육적 방임: 보호자가 아동을 학교(의무교육)에 보내지 않거나 아동의 무단결석을 허용하는 행위 등</li> <li>• 의료적 방임: 아동에게 필요한 의료적 처치를 하지 않는 행위 등</li> <li>• 유기: 아동을 보호하지 않고 버리는 행위, 아동을 병원에 입원시키고 사라진 경우 등</li> </ul>

## ■ 아동복지법 5조(보호자 등의 책무)

- ① 아동의 보호자는 아동을 가정에서 그의 성장 시기에 맞추어 건강하고 안전하게 양육하여야 한다.
- ② 아동의 보호자는 아동에게 신체적 고통이나 폭언 등의 정신적 고통을 가하여서는 아니 된다.
  - 부모를 비롯한 보호자가 아동에게 신체적, 정신적으로 고통을 주는 행위를 금지하고 있습니다.
  - 아동을 대상으로 한 폭력이 관습 혹은 전통, ‘훈육’이라는 잘못된 이름으로 정당화되고 있지 않은지 살펴보고 조심해야 합니다.
- ③ 모든 국민은 아동의 권익과 안전을 존중하여야 하며, 아동을 건강하게 양육하여야 한다.

## ■ 아동학대 신고요령

※ 아동학대 신고 의무자는 아동학대 신고 시, 보호자에게 신고내용을 알리는 등 아동학대 증거가 은폐되지 않도록 주의하여야 합니다.

1 STEP 아동학대 발견 및 의심	2 STEP 아동학대 신고 112	3 STEP 협력 및 지원
<ul style="list-style-type: none"> <li>피해아동 발견 시 위험상황으로부터 빠르게 조치하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기</li> <li>학대 의심 내용, 아동 및 학대 행위자, 신고자 정보 전달하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>경찰, 아동보호 전문기관 등과 협력하여 피해 아동을 보호하고 지원</li> <li>피해아동에 대한 재학대 여부 지속 관찰하기</li> <li>아동폭력 등의 가정폭력 상담 및 지원 연계 110(1366)</li> </ul>

## ■ 아동학대 예방을 위한 아동 중심 양육 방법

- 체벌이 아닌 대화, 친절하지만 단호하고 엄격한 훈육을 통해 아이가 옳고 그름을 스스로 생각하고 바르게 판단하는 연습을 하게 도와주세요.
  - 차별 없이 자녀 개개인의 가치와 존엄을 존중해 주세요.
  - 자녀에게 애정과 격려를 통해 긍정적 발달을 도와주세요.
  - 자녀를 위험으로부터 보호하고 안전한 환경에서 자라도록 해주세요.
  - 자녀의 성장과 안녕을 위해 부모로서의 책임과 사명감을 가지세요.
  - 긍정적인 의사소통 기술을 가지는 동시에 자녀의 의견을 소중히 여기고 귀 기울여 주세요.
  - 자녀의 부적절한 행동을 가족 전체 속에서 보려는 노력을 기울이세요.(체벌은 안돼요)
  - 자녀와 관련된 사항에 대하여 자녀를 중심으로, 자녀와 함께 의사결정을 해주세요.
  - 자녀가 반드시 지켜야 하는 질서나 규칙을 함께 선정하고 지켜나가도록 도와주세요.
  - 부모의 긍정적·낙천적·진취적인 삶의 가치들을 자녀에게 전해주는 훌륭한 모델이 되어 주세요.
  - 자녀는 존중하는 권위 있는 부모가 되어 주세요.



## ■ 가정폭력이란?

가정폭력이란 “가정구성원 사이의 신체적, 정신적, 재산상의 피해를 수반하는 범죄 행위”를 말합니다. 가족구성원이란 배우자, 전배우자, 사실혼관계에 있는 자, 사실혼관계에 있었던 자, 부모, 자녀, 형제자매와 기타 동거하는 친족관계에 있는 자를 모두 포함합니다. 흔히 신체적 폭력만을 가정폭력이라고 생각하지만 형법에 규정된 가정폭력범죄는 상해, 폭행, 유기, 학대, 아동학사, 체포, 감금, 협박, 명예훼손, 모욕, 수거·신체수색, 강요, 공갈, 재물손괴 등이 있습니다. (「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제3호)

## ■ 가정폭력의 가해자와 피해자의 정의 (「가정폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제5호)

- 가해자: 가정폭력범죄를 범한 사람 및 가정구성원인 공범
- 가정폭력피해자: 가정폭력범죄로 인해 직접적으로 피해를 입은 사람

## ■ 가정폭력의 유형

강제, 위협하기	때리거나 자살하겠다고 위협하기 등
협박	눈빛, 행동, 제스처로 협박, 물건파괴, 애완동물 학대, 무기 전시 등
정서적 학대	무시하기, 죄책감이나 모욕감 느끼게 하기 등
고립	배우자가 있는 장소 추적하기, 만나는 사람 통제하기
부인, 비난	배우자가 폭력을 유발한 것처럼 말하기 등
자녀 이용	아이들에게 폭력을 가하거나 때어놓겠다고 위협하기, 배우자를 학대하는 장면을 아이들에게 보여주기
경제적 학대	직업을 갖지 못하게 하기, 허락을 구해 돈을 사용하게 하기 등
남성적 특권 이용	아내를 하인처럼 취급하기, 모든 결정을 남편이 혼자하기 등

## ■ 가정폭력 신고 및 도움 요청

여성 긴급 전화 (1366)	가정폭력 상담소	가정폭력 피해자 보호시설
·365일 24시간 개입 상담 ·긴급 피난처 운영: 7일 이내 긴급보호 ·지역관련 기관 연계 ·13개국 이주여성 자국어 상담, 통역서비스 지원 ·이주여성쉼터 연계	·평일: 9:00 ~ 18:00 상담 ·가해자 교정 및 피해자 치료 프로그램운영 ·가정폭력전문상담원 양성교육 ·부부 및 집단 상담 ·지역 관련 기관 연계	·지속적인 상담 및 법률, 의료 지원 서비스 ·자녀와 함께 생활 (의, 식, 주 무료 제공) ·학습 지원(비밀 전학 등) ·자립 지원 (취업연계, 직업훈련 등)



10

## 교육활동 침해행위 예방 교육 ( 교원 지위향상 및 교육활동 보호특별법 )

### ■ 교육활동 침해행위란?

가. 교육활동 침해행위 주체와 대상

- 교육활동 침해행위 주체: 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등
- 교육활동 침해행위 대상: 교육활동 중인 교원
- 교육활동 침해행위의 의미 : 소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여 다음 각 유형의 어느 하나에 해당하는 행위를 하는 것

나. 교육활동 침해행위의 유형과 사례

침해행위 유형	교육활동 침해행위 사례
상해/폭행	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (상해) 신체나 도구를 이용하여 신체나 신체 기능에 손상을 발생시킨 경우</li> <li>• (폭행) 어깨를 손, 어깨, 몸 등으로 밀친 경우 / 직접 접촉하지 않더라도 팔이나 다리를 휘둘러 때리려고 하는 경우</li> </ul>
협박	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교생활기록부를 수정해주지 않으면 가족 등 제3자를 해코지하겠다고 한 경우</li> </ul>
명예훼손/모욕	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (명예훼손) 어떤 학생이 학생, 학부모들에게 “담임교사가 특정 학생을 때렸다.”라고 허위인 사실을 이야기하는 경우</li> <li>• (모욕) 수업 중 학생이 특정 교사에게 ‘○○놈’, ‘나쁜 ○’, ‘개○○’라고 욕설을 하는 경우</li> </ul>
손괴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생이 수업 중 교사에게 반항하면서 교실 유리창, TV, 책상 등 학교의 기물을 망가뜨리는 경우</li> </ul>
성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 의한 성범죄	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭행 또는 협박으로 교사의 의사에 반하여 교사의 신체를 접촉하여 성적 수치심이나 혐오감을 유발하는 경우</li> <li>• 학생이 소규모 테마여행 중 음란한 동영상, 사진, 내용 등을 교사의 휴대전화로 전송한 행위</li> </ul>
불법정보 유통	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사가 원격수업을 시작하면서 학생의 출석을 확인하는데 학생이 원격수업 화면에 음란물을 상영한 경우(성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제2조 제1항에 따른 성범죄에도 해당됨)</li> <li>• 교사와 상담하던 도중 전화, 이메일, 사회관계망(SNS) 등을 통해 교사에게 ‘가만두지 않겠다.’, ‘죽여버리겠다.’ 등의 문자메시지를 반복적으로 전송하는 경우</li> </ul>
공무방해에 관한 죄/업무방해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (공무방해에 관한 죄) 공립학교에 다니는 학생의 학부모가 수업 중인 자녀의 담임교사를 찾아가 학생들이 보는 앞에서 소리를 지르고 교사의 머리채를 낚아채서 넘어뜨리는 경우</li> <li>• (업무방해) 사립학교에 다니는 학생의 학부모가 교사의 지도에 불만을 품고 교사가 수업 중인 교실로 들어와 “낙하산으로 들어온 너는 수업할 자격이 없다.”라고 허위사실을 큰소리로 말하며 교사를 밀친 경우</li> </ul>
성적 굴욕감 또는 혐오감을 느끼게 하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육활동 중인 교원의 동의 없이 안마를 하거나 신체를 쓰다듬거나 만지거나 밀착시키는 등의 신체 접촉 행위로 성적 수치심을 느끼게 하는 행위</li> <li>• 수업 중에 갑자기 음란한 농담을 하는 행위</li> <li>• 교사가 보도록 음란한 문구를 쓰고 지우기를 반복하는 행위</li> </ul>

교육활동에 대해 반복적으로 부당하게 간섭하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보호자가 교사에게 하루에도 수차례 수시로 전화를 걸거나 문자 메시지를 보내 자녀의 수업상황을 매시간 보고하라고 연락하는 등 교사의 업무나 수업에 과도하게 간섭하는 경우</li> </ul>
그 밖에 학교장이 「교육공무원법」 제43조제1항에 위반한다고 판단하는 행위	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상담과정 중 교육활동과 무관한 사적인 연락을 요구하는 경우</li> <li>• 보호자가 학교 밖에서의 상담을無理하게 요구하는 경우</li> <li>• 보호자가 전화를 하면서 욕을 하는 경우</li> <li>➢ 「교육공무원법」 제43조(교권의 존중과 신분보장) 제1항 <b>교권(敎權)은 존중되어야 하며, 교원은 그 전문적 지위나 신분에 영향을 미치는 부당한 간섭을 받지 아니한다.</b></li> </ul>

## ■ 교육활동 보호를 위한 학부모의 약속

학교는 나의 아이뿐만 아니라 우리의 아이들이 함께 공부하는 공간입니다. 학부모는 학교가 정당한 교육활동을 할 수 있도록 협력하고 지원하며 학생의 교육 받을 권리를 학교에 위임한 주체로서,

- 담임 선생님을 비롯한 학교의 선생님과 상담이 필요할 때에는 아이엠학부모 등을 통하여 사전 약속을 하고 가급적 근무 시간 중 학교에 방문합니다.
- 정해진 절차를 거쳐 학교를 방문한 경우에도 선생님이 수업 중이거나 업무 중일 때에는 잠시 기다렸다가 용무를 볼 수 있도록 합니다. 마음이 급하더라도 수업 중인 교실을 방문하여 학생과 교사의 수업을 방해하는 행동은 하지 않습니다.
- 긴급한 일이 아닌 경우 밤늦게 전화하거나 문자를 보내는 등의 행동으로 선생님의 사생활을 침해하지 않도록 합니다.
- 자녀와 관련한 문제가 발생했을 경우에는 객관적인 사실관계를 먼저 파악하고 감정적인 대응이나 폭력적인 언행을 하지 않도록 유의합니다.
- 인터넷 게시판, 단체문자, 채팅방 등 사이버 공간에서 사실이 아닌 내용으로 학교나 선생님의 명예를 훼손하지 않습니다.

## ■ 교육활동 보호를 위한 가정에서의 예방교육

- 가정교육은 학교 교육의 성패에 중요한 영향을 미칩니다. 학교 교육을 통해서 배우는 인성교육이나 생활 습관 개선, 관계성 교육 등은 가정교육을 통해 내면화하는 것이 필요합니다.
- 교원과 학부모 간의 신뢰와 존중은 학생 보호와 교육을 위해 가장 중요한 전제조건입니다. 학부모와 학생이 교원과 학교를 신뢰할수록 학생의 학습권은 보장되고 학생의 전인적 성장이 가능합니다.
- 교원과 학부모는 자녀(학생)를 키우는 교육공동체입니다. 한 아이를 만들기 위해서는 온 마을이 협력해야 한다고 하였습니다. 그만큼 많은 사람들의 노력이 요구됩니다.
- 교육공동체의 구성원으로서 모두의 목표는 명확합니다. 서로 존중하고 신뢰하는 마음으로 자녀(학생)를 보호하고 교육을 하는 것입니다. 학교에서 교원의 교육활동을 보호하여, 학생의 학습권과 학부모의 교육권이 함께 존중받을 수 있도록 해야 합니다.

선생님은 우선 한 인간으로서 헌법에서 규정하는 기본권은 물론 교육활동 전문가로서의 권리도 존중되어야 합니다. 또한 교원에 대한 교육활동 침해는 학생의 학습권 침해로 이어지게 됩니다. 따라서 **학생의 학습권과 학부모의 교육권, 교원의 교권이 서로 존중되는 바람직한 상호관계를 만들기 위해 함께 노력해주시길 부탁드립니다.**



11

## 학생생활규정에 따른 학생 분리지도

### ■ 2023 대야초 학생생활규정 제·개정 최종안에 근거

생활지도	요건	분리장소(시간)	절차 및 유의점	학습지원
<b>1호 지도</b> 수업시간 중 교실 내 다른 좌석으로의 이동	대상: <b>수업방해행동 학생</b> 교사가 수업시간 중 2회 이상 조인, 주의 등의 방식으로 주의시켰음에도 불구하고 문제행동을 반복하는 학생	교실 내 지정 위치(체육관 및 실외 교육활동 시 지정된 위치나 좌석에서 바른 자세로 앉거나 선 상태로 분리)	지정된 위치로 이동하도록 지시 최대 10분 동안 분리 후 복귀 (교사의 재량에 따라 결정)	해당 좌석 및 위치에서 앉거나 선 상태에서 교사의 지시에 따라 수업 참여
<b>2호 지도</b> 수업시간 중 교실 내 지정된 위치로의 분리	(1,2호 각 1회 이상 총 3회 조인, 주의 후 지도하였음에도 교육활동을 방해할 경우 3호 지도)	- 10분 이내	지정된 좌석으로 이동하도록 지시 수업 종료 시까지 분리 후 복귀(교사의 재량에 따라 결정)	
<b>3호 지도</b> 수업 시간 중 교실 밖 지정된 장소로의 분리	가 ① 1호 또는 2호 지도에도 불구하고 교육활동을 지속 방해할 경우 ② 수업 중 학생 간 물리적 다툼으로 수업을 방해하는 경우, 앞 각호에 대한 지시 불이행, 교사에 대한 폭언 ③ 수업을 진행할 수 없을 정도로 방해 행위가 심하거나 위험한 폭력이 수반된 상황이면 (담임교사 판단) <b>학생을 1, 2호 대신 3호의 조치를 취할 수 있음.</b>	<b>교무실 및 지정 장소</b> - 60분 이내	교사가 교무실에 학생인계 요청 후, 교감, 교장 또는 전담시간으로 수업을 하지 않는 교사가 인계하여 학생을 지정 장소로 이동	교과서 요약 등 과제 부여 또는 <b>행동성찰문</b> 작성
	나 '가'에 따른 지도에도 행동 개선이 없는 경우	교장실 또는 교무실 등 지정 장소 (학습지원 완료 후 해당 교시 종료까지) 부재 시 교무실 및 지정 장소 - 60분 이내	교사가 교무실에 학생인계 요청 후, 전담시간으로 수업을 하지 않는 교사가 인계하여 학생을 교무실 등 지정 장소로 이동	관리자 면담 및 행동성찰문 작성
<b>4호 지도</b> 정규수업 이외의 시간에 특정 장소로의 분리 또는 긴급한 사안으로 인한 분리	가 ① 3-‘가’, ‘나’호에 대한 지시 불이행, ‘나’호의 지도를 성실히 따르지 않는 경우 ② 학교폭력 및 성관련 사안 처리 및 지도가 필요한 경우 (교사에 대한 폭행 및 성관련 사안 포함)	교무실 분리 후 학부모 인계	3호를 누적하여 1일 2회 지도 받은 학생의 학부모에게 통보 및 가정생활지도를 요청함. (고시 제12조제7항)	행동성찰문 및 학부모의견서 첨부
기타	<p>※ (보호자 인계) 고시 제12조제7항 : 제12조제6항제3호 및 제4호에 따른 분리를 거부하거나, 1일 2회 이상 분리를 실시하였음에도 지속적으로 교육활동을 방해하여 다른 학생들의 학습권 보호가 필요하다고 판단하는 경우, 보호자에게 인계를 요청하여 <b>가정학습</b>을 하게 할 수 있다.</p> <p>※ (학교폭력 관련 분리) 고시 제12조제6항과 별개로 <b>학교폭력으로 신고된 사안에서 가해관련학생은 피해관련학생의 반대의사 등 대통령령으로 정하는 특별한 사정이 없으면 피해학생과 분리함</b></p>			





12

# 생명 존중 및 자살예방 교육

1

## 청소년기 자살의 특징

### 1. 청소년 자살의 특징

청소년 자살의 특징

- 발달 단계 특성상 자살 시도율이 높은 시기이다.
- 계획적인 경우보다 충동적인 경우가 많다.
- 자기 나름대로의 분명한 자살동기를 갖는다.
- 동반 자살 및 모방 자살의 가능성이 있다.
- 죽음에 대한 환상을 갖고 있다.

2

## 자살에 대한 잘못된 상식(오해)과 진실

✕ 대부분의 자살은 특정 사건이나 그로 인한 정신적인 충격이 원인이다.



☞ 자살은 한 가지 이유만으로 일어나지 않는다. 여러 가지 사건과 감정이 오랜 시간 동안 개입되는 경우가 대부분이다.  
조기에 발견한다면 자살 위험에 처한 이들을 도울 수 있는 기회가 있다.

✕ 정말 자살할 사람은 남에게 자살 의도를 밝히지 않는다.



☞ 다수의 자살자들이 자살 시도 전에 자살 의도를 타인에게 이야기하거나 암시한다.  
선불리 판단하거나 훈계를 하지 말고 이야기를 잘 들어주고 공감해 주는 것이 필요하다.

✕ 자살하는 사람들은 꼭 죽고야 말겠다는 확고한 결단을 내린 사람들이다.



☞ 자살을 하는 사람들도 자살을 실행에 옮기기까지 끊임없는 고민을 한다. “죽을 거야.”라는 위협적인 말을 하고도 실제 심각한 시도에 이르지 못한 사람에게 무시하거나 충동성을 돋우는 말을 하는 것은 매우 위험한 시도이다.  
누군가가 자신에게 관심을 가지고 진심으로 도와주려고 한다는 것을 안다면 자살하려는 마음을 포기하게 될 가능성이 높다.

### 3

### 자살의 단서(위험경고)

자살에 대해 심각하게 고민 중인 사람은 이러한 단서를 보이며 주변의 도움을 요청합니다. 갑자기 이런 행동이나 언어를 사용할 때는 한 번 더 관심을 가지고 주의 깊게 살펴보시길 바랍니다.

#### 언어적 단서(대화, 일기, 낙서 등)

- ✓ 내가 사라져 줄게.
- ✓ 더 이상 너를 괴롭히지 않을 거야.
- ✓ 더 이상 아무것도 문제가 아니야.
- ✓ 이젠 정말 끝이야.
- ✓ 아무 것도 내 상황을 바꿀 수 없어.
- ✓ 내가 보여 줄거야. 만족하길 바래.
- ✓ 엄마, 아빠 "미안해."
- ✓ "안녕"

#### 행동적 단서

- ✓ 갑작스런 행동 변화, 활동 수준 증가 또는 감소
- ✓ 물건을 정돈해서 주변 사람들에게 나눠주는 행동
- ✓ 소중한 물건이나 받았던 상장 등을 버리기
- ✓ 사람들에게 '안녕'이라고 인사
- ✓ 용건 없이 불췌 연락해서 "잘 지내라."고 이야기 함
- ✓ 섭식 행동의 장애 - 먹지 못하거나 혹은 과식
- ✓ 수면 형태의 변화
- ✓ 단정치 못한 외모
- ✓ 갑작스런 기분 향상-불안해하던 아이가 평화로워 보임

### 4

### 자살 예방을 위한 방법

#### 개 인

- ❖ 모든 일에 대한 긍정적인 생각
- ❖ 적극적인 문제 해결력
- ❖ 감정을 통제하며 적절히 표출하기
- ❖ 주변에서 적절한 조언 구하기
- ❖ 미래에 대한 긍정적인 기대 하기
- ❖ 자신에 대해 가치를 높게 판단하는 자존감

#### 가 정

- ❖ 부모의 긍정적인 관계 형성
- ❖ 가족 간의 의사소통 및 긍정적 지지
- ❖ 긍정적인 가족 가치관, 결속력
- ❖ 자녀의 장점을 찾아주고 격려하기
- ❖ 좋은 양육 환경과 태도

### 5

### 자살에 관한 도움 관련 인터넷 사이트 및 상담전화

한국생명의 전화  
한국자살예방협회 사이버상담실  
사랑의 전화  
한국청소년상담원

[www.lifeline.or.kr/1588-9191](http://www.lifeline.or.kr/1588-9191)  
[www.suicideprevention.or.kr](http://www.suicideprevention.or.kr)  
[www.loveaid.org](http://www.loveaid.org)  
[www.kyci.or.kr](http://www.kyci.or.kr)



## ■ 인권의 개념

오늘날, 인권이란 말은 우리가 흔하게 접하는 용어가 되었다. 인권은 ‘인간이면 누구나 누릴 수 있는 당연한 권리’, ‘사람이기 때문에 당연히 가지는 권리’를 말한다.

\*대한민국 헌법 제 10조 모든 국민은 인간으로서 존엄과 가치를 가지며 행복을 추구할 권리를 가진다. 국가는 개인이 가지는 불가침의 기본적 인권을 확인하고 이를 보장할 의무를 진다.

## ■ 학생인권의 개념

‘대한민국헌법’과 ‘법률’에서 보장하거나 ‘유엔 아동의 권리에 관한 협약’ 등 대한민국이 가입, 비준한 국제 인권 조약과 국제 관습법에서 인정하는 인간으로서의 권리 중 학생이 누릴 수 있는 모든 권리

가. 학생자유권(존엄, 신체의 자유, 양심종교의 자유, 표현의 자유, 개성실현권, 사생활보호권, 정보접근권, 정보열람과 공개청구권, 보호받을 권리 등)

나. 교육복지권(양질의 교육을 받을 권리, 건강권, 안전권, 소수자의 권리 등)

다. 참여권(의견제출권, 학생자치참여보장 등)

다. 평등권(차별받지 않을 권리, 성인지교육 실시 등)

## ■ 학생 인권의 목적

학생인권을 보장함으로써 모든 학생이 인간으로서의 존엄과 가치를 실현하며 자유롭고 행복한 삶을 이루어나갈 수 있도록 하는 것을 목적으로 한다.

## ■ 학생 인권의 제한

가. 타인의 권리를 침해하지 않는 범위 내에서 인정

- “누구도 타인의 권리를 짓밟을 권리는 없다” (세계인권선언 제30조)

나 타인 배려의 의미와 중요성에 대한 이해와 실천 필요

- 합의된 규범 준수의 중요성과 위반 시 책임의 엄격성 인식 (인권교육의 중요성)

### 학생인권보장 범위는?

- ◆ **인권**은 개인의 권리 보장만을 의미하는 것이 아니라 자신의 행위에 대한 책임과 공동체 구성원으로서의 의무도 포함하는 개념입니다. 그래서 인권은 ‘타인과의 관계에서 발현되고 완성된다.’고 합니다. 즉, 자신의 인권이 소중한 만큼 타인의 인권도 존중해야 합니다. 학생인권조례에서도 ‘학생은 인권을 학습하고 자신의 인권을 스스로 보호하며, 교사 등 타인의 인권을 존중하기 위하여 노력하여야 한다.’고 규정하고 있습니다. 학생이 자신의 권리만 주장하면서 타인의 권리를 침해하거나 교사의 정당한 생활교육마저 거부하는 것은 학생인권 보장의 범위를 넘어서는 것입니다.

## ■ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요합니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

## ■ 우리 가족의 인권 지수는? 체크(✓) 해 봅시다.

내 용(학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 서로 존중하며 더욱 노력해요 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 인권 지킴이
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 가족구성원 간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 아이를 형제들과 비교하거나 차별하지 않는다.			
10. 우리는 한 가족이라는 생각이 든다.			

## ■ 자녀 존중 십계명 실천하기

- ① 자녀도 독립된 인격체라는 인식을 부모가 먼저 가져야 한다.
- ② 가정 안에서의 의사결정에서 자녀의 의견도 존중되어야 하고, 가족회의 등을 통해 민주적이고도 합리적으로 의사결정이 이뤄져야 한다.
- ③ 자녀의 진로에 대해 부모는 단지 조언의 역할에 만족해야 한다.
- ④ 형제·자매간에 성별, 나이, 학업 성적 등의 이유로 차별대우가 있어서는 안 된다.
- ⑤ 자녀를 이웃의 자녀들과 비교해서는 안 된다.
- ⑥ 자녀가 잘못을 했을 때는 일방적인 체벌보다는 왜 잘못인지를 깨닫게 하고, 스스로 어떻게 하면 좋을지를 생각할 수 있도록 도와주어야 한다.
- ⑦ 교육적 체벌도 삼가야 하며, 부득이한 경우에는 감정이 섞여 있지 않은지 부모 자신이 먼저 성찰해야 한다. 자녀를 때리지 않고도 기를 수 있다는 생각을 해야 한다. 어떤 경우에도 욕설을 해서는 안 된다.
- ⑧ 자녀를 흥분한 상태에서 함부로 대해서는 안 된다.
- ⑨ 자녀들이 다른 사람의 권리도 존중할 줄 아는 생각과 생활태도를 지니도록 늘 가르쳐야 한다.
- ⑩ 자녀의 일상생활에 대해 깊은 관심을 지니되, 자녀의 사생활도 보호해주어야 한다.



## ■ 다문화 교육이란?

다문화 교육은 인종, 민족, 사회적 지위, 성별, 종교, 이념에 따른 집단의 문화를 동등한 가치로 인식하며, 다른 문화에 대한 편견을 줄이고, 다양한 문화를 이해하기 위한 지식, 태도, 가치 교육을 가르치는 것입니다.

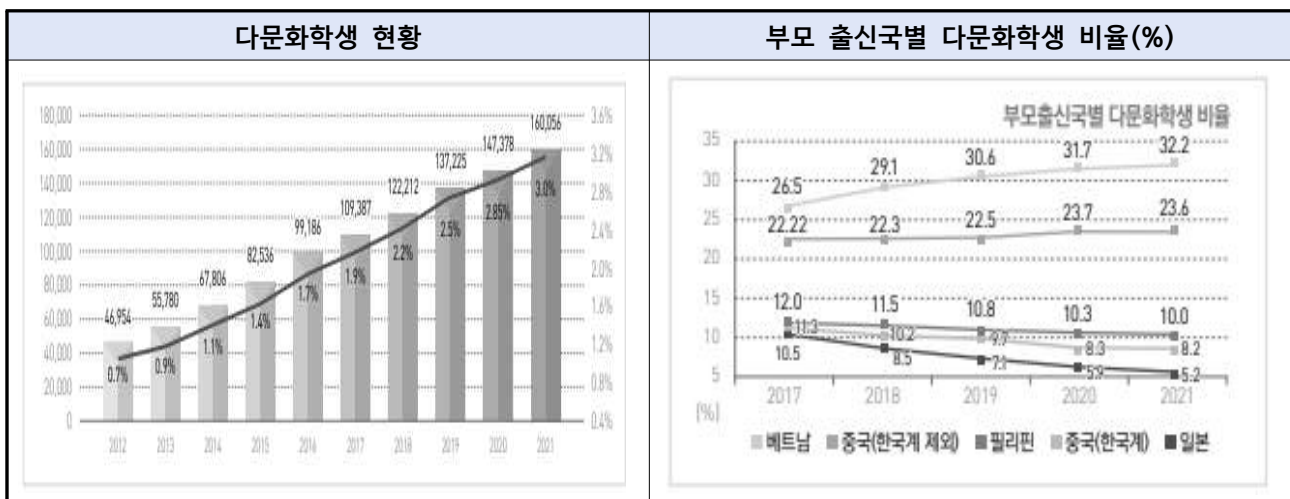
## ■ 다문화와 다문화 사회

다문화는 ‘많다’는 뜻을 지니는 다(多)와 ‘생활양식’이라는 의미를 지니는 문화가 합쳐진 말입니다. 따라서 다문화는 ‘여러 나라의 다양한 생활양식’이라고 할 수 있습니다. 그리고 다문화 사회는 ‘여러 민족과 나라의 다양한 생활양식이 공존하는 사회’를 말합니다. 우리나라는 교통과 통신의 발달, 외국인 이주 근로자의 증가, 국제결혼의 증가, 외국의 다양한 문화의 유입 등으로 다문화 사회의 모습이 뚜렷하게 나타나고 있습니다.

## ■ 최근 다문화학생 현황과 다문화 친화적 교육환경 조성의 필요성

외국인, 다문화가정 증가에 따른 최근 10년간 다문화학생 현황은 다음과 같습니다. 다문화학생 수는 2014년 46,954명에서 2021년 160,056명으로 매년 증가하는 추세이며, 전체학생 중 다문화학생이 차지하는 비율 또한 2012년 0.7%에서, 2017년 1.9%, 2021년 3.0%로 지속적으로 증가하고 있습니다.

다문화학생의 급속한 증가와 이주 배경도 다양화되어감에 따라 모든 학생이 문화적 차이를 수용하고 이해하며 조화롭게 생활할 수 있는 다문화 친화적 교육환경 조성이 필요합니다.



〈출처: 한국교육개발원(2012-2021). 연도별 교육통계 연보를 바탕으로 재구성〉

## ■ 다문화 사회 적응을 위한 교육공동체의 노력

‘다문화 사회’란 민족이나 인종, 문화적으로 다원화되어 있는 사회로 한 국가나 사회 속에 여러 다른 생활양식이 존재한다는 것을 의미합니다.

따라서 혐오와 차별을 금지하고, 평등·인권 및 문화의 다양성·상호문화교육이 학교는 물론 가정에서도 이루어져 교육공동체 모두가 다문화 사회에 잘 적응하며 살아가기 위한 노력이 필요합니다.

### ○ 다문화 감수성 갖기

\* 다문화 감수성: 다양한 문화를 지닌 사람들로 이루어진 환경에서 타인과 조화롭게 관계 맺고 소통할 수 있는 태도와 가치, 행동 역량

### ○ 가정에서의 다문화 교육 실천하기

- 편견 없이 다른 나라의 문화를 바라볼 수 있도록 합니다.
- ‘다르다’라는 것은 틀린 것이 아니라 ‘차이’라는 것을 인식할 수 있도록 합니다.
- 자녀들이 다양한 문화를 이해할 수 있는 기회를 많이 제공해 주시기 바랍니다.
- 다른 나라와 우리나라 문화의 공통점과 차이점을 발견하고 서로를 인정하도록 합니다.
- 다른 나라 문화와 가치를 존중함과 동시에 우리나라 문화와 가치를 더욱 깊이 인식합니다.
- 학부모님 먼저 타 문화와 인종에 대하여 개방적, 수용적 태도를 보여주도록 합니다.

## ■ 다문화교육의 필요성

모두가 행복한 다문화사회,  
다문화이해교육으로부터 시작됩니다.



여주시교육청 한국인종문화공동체

- 타인을 탐색하는 과정을 통해 인종, 민족, 성, 사회적 계층에 대한 편견이나 고정관념이 생겨 자아정체감 형성에 큰 영향을 미치기 때문에 보다 정확한 지식 습득이 필요합니다.
- 다양한 인종과 문화를 접하면서 다른 문화에 대한 긍정적인 태도를 가지고 여러 민족과 인종이 활발히 교류하는 세계화 시대의 일원으로서 중요한 역할을 담당하기 위해 꼭 다문화교육이 필요합니다.

이제 우리나라도 체류 외국인 100만 명 시대에 들어섰습니다. 한국인과 결혼한 외국인, 우리나라 대학에 다니며 한국어를 공부하는 외국인 학생, 공장에서 일하는 외국인 근로자의 모습을 보면서 국제화 세계화시대, 다인종 다문화 시대라는 말을 실감하게 됩니다. 이러한 시대적 흐름에 따라 우리 주변에서도 쉽게 다문화 가정을 만날 수 있게 되었습니다. 다문화 현상 속에서 함께 살아가는 우리의 미래를 위해서는 상생과 융합이라는 열린 가치관이 필요합니다. 서로 다름을 통해서 배우고 이러한 다름의 문화적 교류가 우리 사회를 지속적으로 풍요롭게 할 수 있다는 성숙된 인식을 키울 수 있도록 가정에서 다문화교육에 많은 관심을 가지고 지도하여 주시기를 부탁드립니다.





15

## 인터넷 · 스마트폰 과의존(중독) 예방 교육

### <스마트폰 과의존>이란?



과도한 스마트폰 이용으로  
스마트폰에 대한  
**현저성이 증가**하고,  
**이용 조절력이 감소**하여  
**문제적 결과**를 경험하는 상태

### <스마트폰 과의존>의 3요인

**1 현저성**  
(Saliency)

개인의 삶에서 스마트폰을 이용하는 생활패턴이  
다른 형태보다 두드러지고 가장 중요한 활동이 되는 것

**2 조절실패**  
(Self-control Failure)

이용자의 주관적 목표 대비 스마트폰 이용에 대한  
자율적 조절능력이 떨어지는 것

**3 문제적 결과**  
(Serious Consequences)

스마트폰 이용으로 인해 신체적·심리적·사회적으로  
부정적인 결과를 경험함에도 불구하고  
스마트폰을 지속적으로 이용하는 것

### ★ [함께 점검해 보세요] 인터넷·스마트폰 과의존 점검표

요인	항목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
조절 실패	1) 스마트폰 이용시간을 줄이려 할 때마다 실패한다.	①	②	③	④
	2) 스마트폰 이용시간을 조절하는 것이 어렵다.	①	②	③	④
	3) 적절한 스마트폰 이용시간을 지키는 것이 어렵다.	①	②	③	④
현저성	4) 스마트폰이 옆에 있으면 다른 일에 집중하기 어렵다.	①	②	③	④
	5) 스마트폰 생각이 머리에서 떠나지 않는다.	①	②	③	④
	6) 스마트폰을 이용하고 싶은 충동을 강하게 느낀다.	①	②	③	④
문제적 결과	7) 스마트폰 이용 때문에 건강에 문제가 생긴 적이 있다.	①	②	③	④
	8) 스마트폰 이용 때문에 가족과 심하게 다툰 적이 있다.	①	②	③	④
	9) 스마트폰 이용 때문에 친구 혹은 동료, 사회적 관계에서 심한 갈등을 경험한 적이 있다.	①	②	③	④
	10) 스마트폰 때문에 업무(학업 혹은 직업 등) 수행에 어려움이 있다.	①	②	③	④
총 합계					

### ※ 기준점수(40점 최고점)

(청소년) 고위험군 31점 이상, 잠재적위험군 30점~23점

(성인) 고위험군 29점 이상, 잠재적위험군 28점~24점

(60대) 고위험군 28점 이상, 잠재적위험군 27점~24점

### ★ [어떻게 지도할까요?] 스마트폰 과의존 예방 실천법

어른들의 실천	아이들의 실천
<ul style="list-style-type: none"> <li>자녀와 같이 있을 때 보호자도 스마트폰을 과도하게 사용하지 않도록 노력해주세요.</li> <li>스마트폰으로 할 수 있는 놀이와 스마트폰 없이도 할 수 있는 놀이를 알려주세요.</li> <li>가족과 함께하는 시간을 정하고, 공감을 토대로 자녀와 소통해 주세요.</li> <li>자녀 스스로 스마트폰 사용 규칙을 정해 실천할 수 있도록 격려해 주세요.</li> <li>자녀에게 다양한 여가·사회활동을 권장하고 함께해주세요.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>스마트폰 사용 후 눈 건강 체조와 스트레칭을 해주세요.</li> <li>이동할 때나 위험할 수 있는 장소에서 스마트폰 사용을 잠시 멈춰주세요.</li> <li>스마트폰을 내려놓고 가족·친구와 소통해 주세요.</li> <li>필요한 스마트폰 앱만 이용하고, 사용하지 않은 앱은 삭제해 주세요.</li> <li>정해진 시간 동안만 스마트폰을 사용하고, 독서·운동·취미 등의 시간을 늘려주세요.</li> </ul>





16

## 2024 학생 봉사 활동 안내

## ★ 학생 봉사활동 인정 가능 기관

## 1) 인정 가능 기관

공공부문	기관, 공공기관, 공공시설
민간부문	민간기관(공인 목적으로 활동하고 있는 비영리기관 및 단체)
	시설(민간이 운영하고 있는 공익 목적의 비영리 복지, 보건·의료·요양, 문화, 체육 등의 시설)

## 2) 인정 불가 기관

- 영리를 목적으로 하는 기관(단체),
- 종교적·정치적 목적이나 소속회원의 이익을 목적으로 하는 기관(단체),
- 공익 목적에 위배되는 기관이나 단체

※ 자원봉사활동의 기본 방향(무보수성, 자발성, 공익성, 비영리성, 비정파성, 비종파성)에 부합

★ 봉사활동 실적 연계사이트(1365자원봉사포털, VMS, DOVOL)에서 등록되어 있는 봉사기관이나 활동이라도 「2024학년도 학생 봉사활동 운영 계획」에 벗어날 경우 실적으로 인정하지 않으므로 **사전에 반드시 담임선생님과 상담 후 실시해야 함.**

★ 자세한 운영 방법 및 학생 봉사활동계획은 대야초등학교 홈페이지에서 확인 가능합니다.

**목적**

- 이 조례는 경기도 학생, 학부모, 교직원들에게 학교운영에 참여할 수 있는 권리를 보장함으로써 학교 자치공동체 실현을 위한 민주적 학교문화 조성을 목적으로 한다.

**내용**

- 학생회
- 학부모회
- 교사회
- 직원회
- 교직원회

**내용**

- 학생회 - 학교에는 학생회를 두고 학년별, 학과별, 학급별 학생회 및 그 대표로 조직되는 대의원회 등을 둘 수 있다.

**내용**

- 학부모회 - 학부모회는 「경기도교육청 학교 학부모회 설치·운영에 관한 조례」에 따라 설치·운영한다.



「**청탁금지법**」은 우리사회 폐습인 부정청탁과 금품수수의 관행을 근절하여 공정하고 투명한 사회를 실현하기 위한 목적으로 제정되었습니다. 「청탁금지법」은 공직자, 사립학교 교직원, 공직자 등의 배우자는 물론 공직자 등에게 부정청탁을 하거나 수수 금지 금품 등을 제공한 민간인(학부모 포함) 모두에게 적용되며, 학부모가 교사에게 부정청탁(성적관련 등)이나 금품 . 선물 . 음식물 등을 제공하여 법을 위반하는 경우 교사와 학부모 모두에게 징역, 벌금, 과태료를 부과하는 형법적 벌칙조항을 포함하고 있습니다.

또한 불법찬조금은 학부모의 경제적, 심리적 부담을 가중시키고 학교에 대한 불신과 교육목적 달성에 심각한 장애 요인이 되고 있습니다. 이러한 불법적인 관행이 교육 현장에서 사라질 수 있도록 학부모님께서도 예방과 근절에 적극 동참하여 주시기 바랍니다.

그동안 우리 학교 교직원들과 학부모님들께서는 불법찬조금 및 촌지수수 근절을 위해 함께 노력해 왔습니다. 향후에도 이와 관련된 법 위반으로 인한 불미스러운 일이 발생하지 않도록 각별한 주의가 요구됩니다. 이에, 본교 교직원 모두는 「청탁금지법」을 준수하고 청렴한 학교문화 정착에 최선의 노력을 다할 것임을 알려드립니다.

학부모님께서도 우리 아이들의 바른 성장과 밝고 맑은 미래를 위해 이러한 노력에 함께하여 주실 것을 당부드립니다.

▣ 우리 학교에서는 아래와 같은 사항을 하지 않습니다. ▣

- 불법찬조금(회비, 불필요한 접대성 경비 등)을 건지 않습니다.
- 현장체험학습 등에서 교직원에게 금품이나 음식물 제공을 하지 않습니다.
- 금전이나 향응 등 재정적 부담을 주지 않습니다.
- 학생 임원 선출과 관련 부당한 요구(기부금, 학부모회 임원)를 하지 않습니다.



불법찬조금은 공교육에 대한 불신을 불러일으켜 학내 갈등의 원인이 되는 등 교육 목적 달성에 큰 장애물이 될 수 있습니다. 학부모와 지역사회가 불법찬조금 근절에 동참하여 신뢰받는 학교가 될 수 있도록 적극 협조하여 주시기 바랍니다.

#### 불법찬조금, 촌지의 대표적 유형

- 학교운영위 심의의결 없이 학부모 등의 자율적 의사에 반하여 금품을 조성·모금하는 행위
  - 학급 비품 구입, 학생 간식 제공 등을 명목으로 학부모로부터 일정 금액을 할당하여 조성
  - 학부모 상담기간, 스승의 날 등 시기에 감사 또는 격려의 표시로 전달되는 금품 또는 상품권  
(모바일 상품권 포함)
- ☞ 금품 등 촌지를 수수한 경우 수수자 뿐만 아니라 제공자도 청탁금지법 위반행위로 처벌 대상이 됩니다.

경기도교육청의 『불법찬조금 근절 대책 추진계획』에 따라 불법찬조금 모금과 관련된 사례 발생 시 학교장 등이 인지하지 못한 경우에도 처분받을 수 있고, 학교도 불이익 조치를 받을 수 있으니 이점을 양지하시어, 불법찬조금의 납부요구가 있을 경우 아래 신고처로 신고하여 주시기 바랍니다.

#### [ 불법찬조금 신고처 ]

- 경기도교육청 : [www.goe.go.kr](http://www.goe.go.kr) → 전자민원(클릭) → 신고센터 → 불법찬조금 신고
  - 전 화 : 경기도교육청 감사관 031) 8200-855
  - 공무원 부조리 신고 : 031-2490-999(익명신고)
- 국민신문고 : [www.epeople.or.kr](http://www.epeople.or.kr) → 민원
- 참교육을 위한 전국 학부모회 : [www.hakbumo.or.kr](http://www.hakbumo.or.kr) → 학교길라잡이 → 불법찬조금 및 교육비리  
(02-393-8900, [hakbumo@hanmail.net](mailto:hakbumo@hanmail.net))



20

## 성폭력 예방교육 연수

## 1. 디지털 성폭력 예방교육

**사이버성폭력 예방**

### 사이버성폭력이란?

불법촬영 및 불법촬영물 유포·유포협박·저장·전시 등  
사이버 공간에서 일어나는 성폭력

**몸 사진·동영상 등  
요구·협박**

**몰래 사진·동영상  
촬영하거나 유포**

**다른 사람 사진  
성적 합성·유포**

**아동·청소년  
성착취물 다운로드**

**사이버성폭력 예방**

### 조심해야 할 것

- ☒ 낯선 사람에게 사진과 개인정보를 공유하지 않기
- ☒ 이유 없이 문화상품권, 게임 아이템 등 대가를 주려는 사람 거절하기
- ☒ 검증되지 않은 파일 설치하지 않기
- ☒ 성별이나 나이가 드러나는 아이디 사용하지 않기
- ☒ SNS 등의 계정 비밀번호 오래 사용하지 않기
- ☒ 경찰관은 절대 개인정보를 요구하지 않으니, 경찰관 사칭에 주의하기
- ☒ 인터넷에서 거래를 할 때 개인정보 노출 주의하기
- ☒ 조건만남·성매매의 위험성이 있는 앱 주의하기

**사이버성폭력 예방**

### 이렇게 행동해요

**만남 요구**

낯선 사람이 오프라인에서 만나자고 할 때  
☞ 만남 거절하고 대화 중단하기

랜덤채팅앱에서 대가성 만남을 요구할 때  
☞ 응하지 않고 캡처해서 신고하기

**불법촬영  
합성영상 유포**

화장실 등에 의심스러운 물건이 보일 때  
☞ 즉시 112 신고하기

불법촬영이 의심될 때  
☞ 주변에 도움을 요청하고 즉시 112 신고하기

몸 사진을 보낸 후 유포하겠다고 협박받았을 때  
☞ 주변에 도움을 요청하고 즉시 신고하기

지인이 합성된 사진·영상을 봤을 때  
☞ 당사자에게 알리고 신고 도와주기

**성적 문자  
영상 전송**

친구가 올린 성적인 영상을 보고 불쾌할 때  
☞ 불쾌함 표현하기 / 대화 중단·신고하기

성적인 욕설, 몸 사진·영상을 받았을 때  
☞ 대화 중단·신고하기

SNS에서 성적인 영상을 봤을 때  
☞ '신고 / 스팸' 누르기 / 다른 곳에 게시하지 않기

몸 사진전송을 요구받았을 때  
☞ 절대 응하지 않기 / 대화 중단하기

**사이버성폭력 예방**

### 도움을 요청해요

언제든지 도와드려요!

**사건을 수사해주세요**

경찰 (112·117 / 앱: 112긴급신고·스마트국민재보 / 학교전담경찰관)

**영상 유포를 막아주세요**

디지털성범죄피해지원센터 (02-735-8994, [www.women1366.kr/stopds](http://www.women1366.kr/stopds))  
방송통신심의위원회 (1377)

**상담을 받고 싶어요**

디지털성범죄피해지원센터 (02-735-8994, [www.women1366.kr/stopds](http://www.women1366.kr/stopds))  
청소년상담복지센터 (1388, [www.cyber1388.kr](http://www.cyber1388.kr))  
여성긴급전화1366 (1366)

한국사이버성폭력대응센터 (02-817-7959, [hotline@cyber-lion.com](mailto:hotline@cyber-lion.com))  
한국성폭력상담소 (02-338-5801)  
심대여성인권센터 (010-3232-1318, 카톡·틱톡 cybersatto)

☒ 피해를 입은 것은 여러분의 잘못이 아닙니다.

☒ 혼자 고민하지 말고 도움을 받으세요.

☒ 주변에 고민하는 친구가 있으면 도와주세요.

## 2. 또래 성폭력 예방교육

### 1. 또래 성폭력

- 또래 친구들 사이에서 일어나는 성폭력. 또래 관계에서 친구가 원하지 않거나 거부하는데도 일방적으로 가하는 성적인 말이나 행동으로 상대방에게 굴욕적인 감정이나 신체적 손상, 정신적 고통을 느끼게 하는 모든 행위를 말한다.
- 친밀감을 표현하기 위해 장난, 게임, 놀이를 할 때 친구의 상황을 생각해 주지 않으면 또래 성폭력이 발생할 수 있다.

### 2. 또래 성폭력 사례

		
똥침하기	생식기 만지기	치마 들추기
		
음란사진보여주기	메일 보내기 및 사진 찍어 올리기	

### 3. 또래 성폭력 예방

가. 평소 친구의 말이나 기분, 생각을 존중한다.

- 내가 좋아하는 행동이 친구는 싫어할 수 있다는 것을 잊지 않는다.

나. 친구가 싫다고 말하면 즉시 멈춘다.

- 친구의 '아니오' 는 정말 '아니오' 로 받아들인다.

다. 친구의 행동으로 내가 상처받았다면 망설이지 말고 꼭 이야기한다.

- 직접 말하기 부담스러우면 종이에 써서 전달한다.

라. 모르고 한 행동이라도 친구가 상처받았다면 반드시 사과한다.

마. 성적행동이나 말장난 등을 친구들이 한다고 해서 함께 따라 하지 않는다.

- 방관하거나, 동조하지 않고 그 행동은 성폭력이 될 수 있다고 알려준다.
- 친구의 잘못된 행동을 보거나 알게 된 경우 선생님께 즉시 말씀드린다.

이것은, 고자질이 아니라 친구의 잘못된 행동을 멈추게 도와주는 방법입니다.





## 1

## 통합교육이란?

## 통합교육이란?

통합교육은 특수교육대상학생들에게 최소한의 분리교육을 실시하여 또래 친구들과 필요한 수업을 받을 수 있도록 지원하는 교육 방식입니다.

## 2

## 통합교육의 효과는 무엇인가요?

통합교육은 특수교육대상학생은 물론 비장애 학생에게도 많은 도움이 됩니다. 통합교육을 통해 얻을 수 있는 효과는 다음과 같습니다.

## 1. 특수교육대상학생

- ① 비장애 학생과의 상호작용
  - 다양한 또래와 상호작용하며 의사소통 기술과 사회적응 기술을 자연스럽게 배울 수 있습니다.
- ② 지역사회 참여를 위한 기반
- ③ 자존감 향상
- ④ 연령에 맞는 폭 넓은 교육
  - 또래와 상호작용하고 통합학급에서 생활하면서 다양한 경험을 하게 됩니다. 분리교육에서는 누리기 힘든 폭 넓은 교육을 통합교육을 통해 받을 수 있습니다.

## 2. 비장애 학생

- ① 다양성을 수용하는 태도
  - 현대사회에서는 다양성을 수용하는 태도는 매우 중요합니다. 통합교육을 통해 인간의 다양성을 수용하고 서로 다름의 의미를 이해하는 계기가 됩니다.
- ② 타인에 대한 배려와 책임감
  - 통합교육을 통해 사회적 약자인 장애학생을 배려하는 마음을 갖게 됩니다. 또한 사회적 약자를 보호해야 한다는 사회적 책임감을 기를 수 있습니다.
- ③ 장애에 대한 편견 해소
  - 통합교육을 통해 장애인에 대한 편견과 두려움을 버리고, 장애인을 대하는 바른 태도를 배웁니다.
- ④ 인권감수성의 향상
  - 특수교육대상학생과 함께 지냄으로써 인권에 대해 몸소 체험하고 느껴 인권감수성 향상의 기회가 됩니다.

## 3

## 장애인차별금지법이란?

## ★ 장애인차별금지법은

장애를 이유로 한 차별을 금지하고 장애를 이유로 차별 받은 사람의 권익을 구제함으로써 장애인의 사회참여와 평등권 실현을 통해 인간으로서의 존엄과 가치 구현을 위해 만들어진 법입니다. (2008. 4. 11 시행)

## ★ 차별금지대상

⇒ 장애인 당사자는 물론 장애인을 돕고 있는 사람에 대한 차별을 금지하고 보조견 및 장애



인보조기구 등의 정당한 사용을 방해해서는 안된다.

### <차별이 금지되는 영역>

<p><b>고용(제10조, 제11조)</b>          사용자는 근로관계에서 장애인을 차별해서는 안 되며 비장애인과 동등한 조건에서 일할 수 있도록 시설·장비의 개조와 같은 정당한 편의를 제공해야 한다.</p> 	<p><b>교육(제13조, 14조)</b>          장애인의 입·전학을 거부하거나 강요할 수 없다. 또한 모든 교육 활동에 있어 장애학생의 참여를 제한·거부할 수 없으며 교육책임자는 교육활동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 한다.</p> 
<p><b>시설물의 접근 및 이용(제18조)</b>          장애인(보조견, 장애인 보조기구 등)의 시설물 접근 및 이용을 금지·거부해서는 안 되며, 시설물의 접근 및 이동에 필요한 정당한 편의를 제공해야 한다.</p> 	<p><b>정보접근 및 의사소통에 대한 차별금지(제20, 제21조)</b>          공공기관 등이 배포하는 정보에 접근함에 있어 장애를 이유로 차별되어서는 안 됨. 또한 장애인의 장애 특성에 맞추어 수화나 문자 등의 정보이용 및 의사소통에 필요한 수단을 제공해야 한다.</p> 
<p><b>이동 및 교통수단(제19조)</b>          이동 및 교통수단 이용에 있어 장애인이나 보조견 및 장애인 보조기구 등의 출입 및 사용을 거부해서는 안 되며, 안전하고 편리하게 이동할 수 있도록 정당한 편의를 제공해야 한다.</p> 	<p><b>괴롭힘의 금지(제32조)</b>          모든 폭력으로부터 자유로울 권리를 가지며, 누구든지 장애를 이유로 모욕감을 주거나 비하하거나 학대 및 금전적 착취를 해서는 안 된다.</p> 

## 4

## 다름에 대한 이해

장애인이란 신체적 정신적 장애로 오랫동안 일상생활이나 사회생활에서 상당한 제약을 받는 사람을 말합니다. 어떤 사람에게 장애가 있다고 말하는 때는 우리가 그에게 어떤 지원을 해야하는지를 생각하기 위해서입니다. 장애는 누군가를 판단하는 대표적인 기준이 되지 않습니다. 장애는 그 사람의 많고 많은 특징 중에 하나일 뿐입니다. 개성으로 바라봐주시길 바랍니다.

피부가 까만사람, 하얀사람, 머리길이가 긴 사람, 짧은 사람, 화사한 옷을 좋아하는 사람, 어두운 옷을 좋아하는 사람, 다리가 긴 사람, 짧은 사람, 안경을 쓴 사람, 안 쓴 사람 이런 특징들은 장애가 있건 없건 모두 다양합니다. 다양성에는 인종, 키, 성별, 나이, 취미, 특징, 취향 등등과 더불어 장애까지도 포함됩니다.

# 우리는 다르지만 같아요.

## 01 틀린 것이 아니라 다른 것이에요.

우리의 생김새가 다르듯, 우리의 성격도 취향도 달라요. 다른 것이 당연합니다.

## 03 장애라는 말이 장애입니다.

장애가 아니라 다른 거예요. 장애라는 말이 누군가에게 상처가 될 수 있어요. 친구를 부르고, 지칭하는 말은 친구의 예쁜 이름입니다. 이름으로 친구를 불러주고, 다른 말은 쓰지 않도록 해주세요. 친구에게 열린 마음을 가지고, 인사하고 다가가도록 해주세요.

## 02 누군가의 귀한 아들 딸들입니다.

누구나 강점과 약점이 있어요. 있는 그대로의 모습을 존중하며 서로의 강점을 바라봐주세요.

## 04 모두다 우리 아이들입니다.

‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’라는 속담처럼, 아이들에게는 우리의 관심이 필요합니다. 우리 아이가 소중하듯 우리 학교 모든 학생을 위한 학부모님이 되어주시길 부탁드립니다.